

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Удмуртской Республики

«Республиканский центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

ДОКУМЕНТАЦИЯ
СИМУЛЯЦИОННО-АТТЕСТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Ижевск

2017

1. Симуляционно-аттестационный центр (САЦ) бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Республиканский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

а. Официальное наименование центра:

Симуляционно-аттестационный центр (САЦ)

- Почтовый адрес: 426039, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Воткинское шоссе, д. 17
- Телефон/факс: (3412) 46-85-09, (3412) 44-81-00
- Электронная почта: centrpkmz@udm.ru
- Интернет-сайт: <http://rcpkizh.ru/>
- Руководитель: Губина Оксана Витальевна
- Телефон: (3412) 46-85-09/ (3412) 44-81-00, электронная почта: centrpkmz@udm.ru,

б. Головное учреждение, при котором организован центр

- бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Республиканский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (БУДПО УР «РЦПК МЗ УР»)
- Почтовый адрес: 426039 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Воткинское шоссе, д. 17
- Телефон/факс: (3412) 46-85-09/ (3412) 44-81-00
- Электронная почта: centrpkmz@udm.ru, zamrcpk@yandex.ru, rcpk-vnebydget@yandex.ru, galievarcpk@mail.ru, do-rcpkizh@yandex.ru
- Интернет-сайт: <http://rcpkizh.ru/>
- Руководитель: Якимова Наталья Витальевна
- Телефон: (3412) 46-85-09, centrpkmz@udm.ru,

2. Площадь помещений САЦ – 389,9 кв.м.

План САЦ прилагается (*Приложение к пункту 2*).

3. Безопасность.

а. В САЦ разработана и работает система по технике безопасности.

Ответственный: Шумихина Светлана Анатольевна, специалист по охране труда (Приложение к пункту 3).

б. В САЦ разработана и работает система по противопожарной безопасности. Имеется план эвакуации.

Ответственный: Шишкин Александр Николаевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. (Приложение к пункту 3).

4. Для обеспечения комфорта и удобства персонала и обучающихся в САЦ функционируют:

- Зона ожидания с местами для сидения
- Гардероб для верхней одежды
- Туалет
- Автомат с напитками
- Душевая
- Общественный Wi-Fi
- Электронное информационное табло

План САЦ с отметкой о расположении помещений, зоны действия Wi-Fi и электронного табло прилагается. (Приложение к пункту 4).

5. Штат САЦ.

В штатном расписании САЦ – 3 сотрудника (Приложение к пункту 5).

6. Научные степени сотрудников САЦ.

Тарификационный список штатных преподавателей с указанием звания и научной степени (Приложение к пункту 6).

7. Сертификация сотрудников САЦ по симуляционному обучению (Приложение к пункту 7):

Список сотрудников САЦ, прошедших практическую подготовку по программе курса симуляционного обучения «Тренинг тренеров симуляционного обучения в медицине» Центра непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО Первый Московский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Список сотрудников САЦ, прошедших повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Проведение профессионально-общественной аккредитации программ/оценки квалификации специалистов с медицинским образованием» в ФГБУ «Северо-западный федеральный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Сканы сертификатов участия в мероприятиях РОСОМЕД.

8. Инженерная, ремонтная, IT-служба.

В штатном расписании САЦ имеется должность техника.

Функционирует IT-служба: IT-специалист на ставке по договору гражданско-правового характера.

9. Наличие сертификатов, свидетельств об аттестации, аккредитации.

Сертификатов, свидетельств об аттестации, аккредитации российских или международных организаций по симуляционному обучению САЦ не имеет.

10. Контингент обучаемых и интенсивность учебного процесса.

Количество учебных часов за последний полный учебный год (данные за 2015-2016 учебный год) по следующим категориям обучаемых составляет:

- Население: 334
- Сотрудники МЧС: 1248
- Средний медицинский персонал ЛПУ 153644(б) + 21836 (в/б)

11. Симуляционный тренинг в САЦ проводится по следующим уровням:

- Первая помощь
- Неотложная помощь пострадавшим, базовая сердечно-легочная реанимация
- Сестринские навыки, уход за больными
- Командный тренинг в ходе оказания доврачебной медицинской помощи

Уровни симуляционных тренингов осуществляются через реализацию:

1) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) в рамках профессиональных модулей, предусмотренных программами обучения;

2) дополнительных образовательных мероприятий для сотрудников МЧС, населения, практикующих специалистов со средним медицинским образованием (тренинги, мастер-классы).

Краткое описание учебного процесса по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным планом, утвержденным Министерством здравоохранения Удмуртской Республики и утвержденными директором БУДПО УР «РЦПК МЗ УР» локальными актами, регламентирующими учебную деятельность и разработанными на основе действующей нормативно-правовой документации.

Ежегодно в БУДПО УР «РЦПК МЗ УР» повышают квалификацию свыше 6 тысяч специалистов со средним медицинским образованием.

Структура реализуемых ДПП ПК включает теоретическое обучение, практические занятия, одной из форм, проведения которых являются симуляционные тренинги. Все занятия с симуляционным методом обучения проходят в САЦ БУДПО УР «РЦПК МЗ УР» в соответствии с расписанием занятий.

Структура реализуемых ДПП ПП включает теоретическое обучение, практические занятия и симуляционные тренинги, которые проходят в САЦ БУДПО УР «РЦПК МЗ УР», производственную практику или стажировку в соответствии с расписанием занятий. Разработана система консультативных мероприятий.

Функционирует система видеорегистрации и средств коллективного взаимодействия с возможностью визуального контакта участников образовательного процесса.

Учебно-методическим обеспечением практических занятий являются: технологические карты симуляционных тренингов, учебно-методические пособия, содержащие алгоритмы медицинских процедур, ухода, оказания первой и доврачебной медицинской помощи. Составлен реестр алгоритмов по специальностям, которые включены в программы ДПП ПП и ПК, тренингов и мастер-классов (http://rcpkizh.ru/simulation_center/npo/reestr_alg.pdf).

Контроль освоения дополнительных образовательных программ осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Итоговая аттестация по отдельным программам проводится в формате объективного структурированного клинического экзамена, при котором сдача практического навыка осуществляется с помощью методики «Стандартизированный пациент».

Краткое описание проведения дополнительных образовательных мероприятий для практикующих специалистов со средним медицинским образованием, врачей, населения

В БУДПО УР «РЦПК МЗ УР» сформирована и внедрена современная система непрерывного медицинского образования, дополняющая и развивающая основную образовательную деятельность организации. САЦ организации предлагает разные формы и виды образовательных мероприятий: в т.ч. стационарные и выездные, в медицинские организации по месту работы специалистов. Организационные вопросы комплектования групп и персонафицированного учета посещения мероприятий в САЦ осуществляются на основе компьютерной программы АРМ «Расписание» (интернет-сайт программы <http://rcpk.эксимо.рф>), «АРМ заведующего отдела комплектования групп на курсах повышения квалификации».

Симуляционные тренинги, мастер-классы проводятся штатными преподавателями, в том числе, освоившими технологию проведения тренингов, а также ведущими специалистами практического здравоохранения в специализированных кабинетах САЦ на базе БУДПО УР «РЦПК МЗ УР». http://rcpkizh.ru/simulation_center/photo_gallery/

Продолжительность тренингов от 2 до 36 учебных часов (1 час – 45 минут).

Состав групп формируется численностью не более 6-10 человек, с учетом вида профессиональной деятельности специалистов. Методика проведения симуляционных тренингов определяется целями занятия и уровнем владения практическими навыками.

В рамках дополнительных образовательных услуг (по заявкам)

для лиц, имеющих медицинское образование:

- занятия по отдельным тематическим циклам в симулированных условиях;
- тренинги практических навыков профессиональной деятельности;
- мастер-классы практических навыков профессиональной деятельности;
- тренинги укрупненных профессиональных навыков (оказание доврачебной медицинской помощи в команде);

для лиц, не имеющих медицинского образования:

- тренинги первой помощи;
- тренинги укрупненных навыков (оказание первой помощи в команде);
- симуляционные занятия по отдельным тематическим циклам.

Заявка для прохождения симуляционных занятий может быть оформлена и подана в стандартной ([табл.](#)) или произвольной форме, в письменном виде, [по телефону](#), [электронной почте](#).

В САЦ на базе БУДПО «РЦПК МЗ УР» проводятся простые и комплексные симуляционные тренинги. Формирование практических навыков осуществляется с помощью простых тренингов – четырехэтапным подходом. Совершенствование навыков, отработка командного взаимодействия с помощью комбинированных тренингов – трехэтапным подходом.

Простые тренинги применяются для формирования нового практического навыка в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, на основе репродуктивной деятельности «Делай, как я!» (табл.1).

Таблица 1

Типовая технологическая карта простого симуляционного тренинга

Этапы тренинга	Методические рекомендации по проведению простого тренинга		Время
	Деятельность инструктора/преподавателя	Деятельность участников	
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ			
1. Мотивационно-целевой этап Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы	Тренер сообщает тему тренинга. Организует постановку цели проведения тренинга, методом проведения информационного запроса (выясняет ожидаемые результаты у участников тренинга)	По результатам информационного запроса выявляют дефицит знаний и умений, формулируют собственные цели обучения	До 10 минут
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
2. Теоретический разбор практических умений	Тренер методом постановки проблемных вопросов/проблемной ситуации ведет теоретический разбор выполнения навыка, алгоритма действий.	Участники анализируют, обобщают теоретические знания по выполнению навыка, алгоритма действий.	До 15 минут

<p>3. Практический этап: – Брифинг: вводный инструктаж</p>	<p>Тренер знакомит слушателей с порядком и способом проведения тренинга, формой оценивания результата освоения навыка, информирует о видео-регистрации занятия. Знакомит с устройством и правилами эксплуатации симуляторов и тренажеров.</p>	<p>Соглашаются с формой проведения тренинга, дают согласие на видео-регистрацию, оценивание результата освоения навыка.</p>	<p>До 5 минут</p>
<p>– <i>Выработка навыка в смоделированных условиях</i></p>	<p>1. Обучение практическому навыку согласно 4-х этапного способа проведения простого тренинга: 1 этап – демонстрация эталонного выполнения без пояснения; 2 этап – демонстрация эталонного выполнения с пояснениями тренера; 3 этап – демонстрация навыка с пояснениями участников; 4 этап – методически сопровождает отработку навыка участниками 2. Проводит контроль освоения практического навыка в конкретной ситуации профессиональной деятельности с помощью симуляционного задания</p>	<p>1. Выработка практического навыка: 1 этап – наблюдает за эталонным выполнением навыка без пояснения тренера; 2 этап – наблюдает за эталонным выполнением навыка с пояснениями тренера; 3 этап – определяют и комментируют выполнение навыка тренером; 4 этап – отрабатывают навык под контролем тренера. 2. Выполняют симуляционное задание с контрольной демонстрацией практического навыка.</p>	<p>До 80 минут</p>
<p>– <i>Дебрифинг</i></p>	<p>Организует и проводит совместную работу по выработке рекомендаций в совершенствовании практического навыка, способом факт-отношение-вопрос</p>	<p>Определяют способы и принимают решения по самосовершенствованию навыка. Принимают решение о повторном контрольном выполнении симуляционного задания</p>	<p>До 50 минут</p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p>			
<p>3. Рефлексивно-оценочный этап Актуализация результатов обучения</p>	<p>Организует и проводит анализ результатов достижения поставленных целей.</p>	<p>Определяют прирост в освоении навыка. Самоактуализируют совершенствование практического навыка</p>	<p>До 15 минут</p>
<p>4. Интерактивный опрос участников тренинга</p>	<p>Выдает анкету с перечнем вопросов касающихся качества проведенного симуляционного тренинга</p>	<p>Отвечают на вопросы анкеты. Вносят предложения по улучшению качества</p>	<p>До 5 минут</p>

Комплексные тренинги направлены на совершенствование уже имеющихся навыков профессиональной деятельности, командная отработка укрупненных практических навыков в конкретной смоделированной ситуации профессиональной деятельности при помощи методики стандартизированной пациент («СП») или с помощью тренажеров-симуляторов (табл.2).

Таблица 2

Типовая технологическая карта комплексного симуляционного тренинга

Этапы тренинга	Деятельность преподавателя	Деятельность участников	Время
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ			
1. Мотивационно-целевой этап Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.	Тренер сообщает тему тренинга. Организует постановку цели проведения тренинга, методом проведения информационного запроса (выясняет ожидаемые результаты у участников тренинга) Знакомит слушателей с порядком и способом проведения тренинга, информирует о видеорегистрации занятия. Знакомит с устройством и правилами эксплуатации симуляторов и тренажеров	Соглашаются с формой проведения тренинга, дают согласие на видеорегистрацию, оценивание результата освоения навыка. По результатам информационного запроса выявляют дефицит знаний и умений, формулируют собственные цели обучения	До 25 минут
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
2. Практический этап в смоделированных условиях: – <i>Брифинг</i> – <i>Освоение навыка (один человек или в команде согласно сценарию): в 3 этапа</i>	Знакомит с последовательностью проведения 3-х этапного способа комбинированного тренинга, отвечает на уточняющие вопросы. Выдает и проводит инструктаж выполнения задания: решение клинического сценария, демонстрация практического навыка: 1 этап – наблюдение и оценка результата выполненного задания; 2 этап – проведение дебрифинга (совместная работа по выработке рекомендаций в совершенствовании практического навыка, способом факт-отношение-вопрос) 3 этап – оценивание повторного выполнения задания	Знакомятся с информацией, задают уточняющие вопросы. Знакомятся с содержанием задания 1 этап – демонстрирует (ют) навык (в команде); 2 этап – участвуют в выработке рекомендаций по совершенствованию практического навыка. 3 этап – контрольное выполнение симуляционного задания с демонстрацией алгоритма действий	До 130 минут

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
3. Рефлексивно-оценочный этап	Организует и проводит анализ результатов достижения поставленных целей.	Определяют прирост в освоении навыка. Самоактуализируют совершенствование практического навыка	До 15 минут
4. Интерактивный опрос участников тренинга	Выдает анкету с перечнем вопросов касающихся качества проведенного симуляционного тренинга	Отвечают на вопросы анкеты. Вносят предложения по улучшению качества	До 10 минут

Организация и проведение симуляционных тренингов направлены на реализацию **основных принципов симуляционного обучения, таких как:**

- интеграция в действующую систему профессионального образования;
- модульное построение программ;
- постепенное усложнение уровней реалистичности симуляций;
- максимальная реалистичность;
- объективные методы оценки профессиональных умений;
- эффективное формирование коммуникативных навыков и др.

В САЦ организуются и проводятся **мастер-классы**, во время которых демонстрируется практический опыт какой-либо деятельности (навыка), описывается его характеристики как смешанный прием обучения (семинар и симуляция). Участие самих обучающихся (слушателей) в этой деятельности на занятии не является обязательным, они участвуют в обсуждении, в процессе которого они или узнают новую для себя информацию (лекция) или совместно вырабатывают новое знание (семинар) или умение (симуляция).

Мастер-класс проводится **с целью** повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания и практики.

Тематика мастер-классов включает в себя обзор актуальных профессиональных проблем и технологий; различные аспекты и приемы использования профессиональных технологий; авторские методы применения медицинских технологий на практике и т.д.

В ходе мастер-класса слушатели:

- изучают инновационные подходы, передовой опыт в профессиональной деятельности;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают уточняющие вопросы, получают консультации для внедрения опыта в практику;
- предлагают для обсуждения собственный опыт по теме мастер-класса;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Технология мастер-класса включает:

Этап 1. Презентация опыта Мастера:

- обоснование значимости и краткая характеристика основных идей и системы работы по данному направлению;
- описание достижений в опыте работы Мастера и доказательство результативности данного направления деятельности;
- определение проблем и перспектив дальнейшей работы.

Этап 2. Демонстрация опыта или фрагмента опыта:

- Мастер организует активную работу участников, демонстрируя фрагменты собственного профессионального опыта (демонстрация навыка);
- вовлекает участников в выполнение данной процедуры, выступая в качестве ассистента;

Этап 3. Обсуждение опыта работы:

- дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей;

– организатором дискуссии выступает модератор (ведущий мастер-класса), определяющий направления обсуждения в соответствии с поставленной целью.

Перечень разделов для проведения мастер-классов:

1. СЕСТРИНСКИЕ НАВЫКИ И УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

Профилактика и лечение пролежней (4 часа).

Обеспечение и поддержание периферического венозного доступа (4 часа).

2. МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ

Массаж лица

3. МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ АЛГОРИТМОВ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР

12. Сведения о создании учебно-методического обеспечения

В САЦ постоянно создаются и переиздаются собственные учебно-методические пособия (*Приложение к пункту 12*).

Деятельность по созданию учебно-методического обеспечения симуляционного обучения включает создание:

а) методических пособий и методических материалов для самостоятельной подготовки специалистов;

б) учебно-методических разработок и рекомендаций для проведения практических занятий, тренингов, мастер классов;

в) оценочных средств с применением симуляционных образовательных технологий.

Перечень методических пособий и дидактических материалов для самостоятельной подготовки специалистов:

1. Алгоритмы медицинских процедур по акушерству и гинекологии. / Л.И. Асулмарданова, С.В. Боброва, О.В. Губина, М.В. Макарова, З.Р. Садыкова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016;

2. Алгоритмы медицинских процедур «Наружные и ингаляционные способы введения лекарственных средств» / О.А. Анисимова, Л.И. Асулмарданова, Г.А. Ганеева, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016;

3. Алгоритмы медицинских процедур «Внутриполостные: зондовые, клизменные» / Л.И. Асулмарданова, О.И. Булыгина, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.Ф. Шустова, Т.А. Червинских, Н.В.Якимова, 2016;

4. Алгоритмы медицинских процедур «Доврачебные клинические исследования» / Л.И. Асулмарданова, О.И. Булыгина, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.А. Червинских, Т.Ф. Шустова, Н.В.Якимова, 2016;

5. Алгоритмы медицинских процедур «Забор биологического материала на лабораторное исследование» / Л.И. Асулмарданова, О.И. Булыгина, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.Ф. Шустова., Т.А. Червинских, Н.В.Якимова, 2016;

6. Алгоритмы медицинских процедур «Парентеральное введение лекарственных средств» / Л.И. Асулмарданова, О.В. Губина, М.В. Макарова, О.Л. Рудина, З.Р. Садыкова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016;

7. Алгоритмы медицинских процедур «Обеспечение и поддержание периферического венозного доступа» / Л.И. Асулмарданова, О.В. Губина, М.В. Макарова, О.Л. Рудина, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016;

8. Сборник алгоритмов лечебно-диагностических процедур по уходу за новорожденными (часть 1), под общ. ред. Н.В. Якимовой / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, К.А. Данилова, О.Л. Рудина, Е.В. Нестерова, З.В. Иванова, О.А. Долбиянова, С.М. Останина, Л.Л. Бажанова, И.М. Брагина, В.К. Зыкова, Л.А. Тимофеева, Е.М. Кузнецова, Н.В. Якимова, 2016;

9. Сборник алгоритмов лечебно-диагностических процедур по уходу за новорожденными (часть 2), под общ. ред. Н.В. Якимовой / М.В. Макарова,

Л.И. Асулмарданова, К.А. Данилова, О.Л. Рудина, Е.В. Нестерова, З.В. Иванова, О.А. Долбиянова, С.М. Останина, Л.Л. Бажанова, И.М. Брагина, В.К. Зыкова, Н.В. Якимова, 2016;

10. Сборник алгоритмов лечебно-диагностических процедур новорожденным с ЭНМТ и ОНМТ при рождении, под общ. ред. Н.В. Якимовой / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, Т.А. Червинских, Е.В. Нестерова, О.А. Долбиянова, С.М. Останина, И.М. Брагина, Е.В. Красноперова, Т.А. Исупова, А.Н. Курилова, В.А. Комиссарова, Е.В. Лепихина, Н.В. Якимова, 2016.

Перечень учебно-методических разработок и рекомендаций для проведения практических занятий, тренингов, мастер классов:

1. Методика составления алгоритмов лечебно-диагностических процедур новорожденным детям, под общ. ред. Н.В. Якимовой / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, К.А. Данилова, Е.В. Нестерова, З.В. Иванова, Н.В. Якимова, 2016;

2. Методические рекомендации по проведению симуляционного тренинга / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, 2017;

3. Методические рекомендации по проведению мастер-класса / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, 2017;

4. Клинические сценарии для оценки практического и коммуникативного навыков у фельдшеров СМП по темам «Гипертонический криз неосложненный», «Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Абдоминальный вариант», «Синдром панической атаки» / О.И. Булыгина, О.В. Губина, 2017;

5. Клинические сценарии для оценки практического и коммуникативного навыков у фельдшеров ФАП по раннему выявлению онкологических заболеваний и диспансерному наблюдению» / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, О.В. Губина, Е.В. Скурихина, Н.В. Якимова, 2017;

6. Клинические сценарии для оценки практических навыков командного взаимодействия у фельдшеров скорой помощи / И.А. Черников, 2017.

Оценочные средства с применением симуляционных технологий.

1. Оценочные листы для сертификационного экзамена по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Скорая и неотложная помощь», «Охрана здоровья сельского населения» по специальности «Лечебное дело» с использованием методики «Стандартизированный пациент».

2. Оценочные листы для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по разделам профессиональной деятельности

- парентеральное введение лекарственных средств;
- обеспечение и поддержание венозного доступа;
- доврачебные клинические исследования. Регистрация ЭКГ;
- забор биологического материала на лабораторное исследование;
- внутрисполостные зондовые процедуры;
- катетеризация мочевого пузыря. Уход за мочевым катетером;
- санация дыхательных путей у детей. Оксигенотерапия;
- общий и сестринский уход за тяжелобольными;
- акушерские исследования;
- уход за стомированными пациентами;
- первая помощь при травмах;
- десмургия;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях;
- осуществление специализированного ухода в педиатрии;
- осуществление специфической профилактики инфекционных заболеваний;
- обеспечение инфекционной безопасности внутрибольничной среды и медицинского персонала;

– коммуникативный навык (всего более 100 наименований).

Краткое описание учебно-методического обеспечения

1). Алгоритмы медицинских процедур по акушерству и гинекологии. / Л.И. Асулмарданова, С.В. Боброва, О.В. Губина, М.В. Макарова, З.Р. Садыкова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016 – 56 с.

Пособие содержит алгоритмы медицинских процедур по акушерству и гинекологии: наружное акушерское исследование по Леопольду-Левицкому, аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа, влагалищное исследование (бимануальное), измерение высоты стояния дна матки, окружности живота, размеров таза, определение индекса Соловьева, осмотр и пальпация молочных желез, забор материала на бактериоскопию из влагалища, цервикального канала и уретры, забор материала на онкоцитологию со слизистой шейки матки. Алгоритмическая форма освоения практических навыков позволяет выработать последовательность действий, включающих подготовку, выполнение и окончание процедуры с обеспечением безопасности пациента и внутрибольничной среды, соблюдением инструкций производителей по применению ИМН, заполнение медицинской документации и т.д.

Пособие разработано для самостоятельной подготовки к практическим занятиям специалистов системы здравоохранения, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пособие предназначено для специалистов СПО, ВПО, а также для практикующих фельдшеров, акушеров и т.д.

2). Алгоритмы медицинских процедур «Наружные и ингаляционные способы введения лекарственных средств» / О.А. Анисимова, Л.И. Асулмарданова, Г.А. Ганеева, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016 – 28 с.

Пособие содержит алгоритмы медицинских процедур: наружные способы введения лекарственных средств в глаза, нос, уши, и ингаляционные способы с помощью компрессорного небулайзера и карманного ингалятора. Алгоритмическая форма освоения практических навыков позволяет выработать последовательность действий, включающих подготовку, выполнение и окончание процедуры с обеспечением безопасности пациента и внутрибольничной среды, с соблюдением инструкции производителей по применению ИМН, заполнение медицинской документации и т.д.

Пособие разработано для самостоятельной подготовки к практическим занятиям специалистов системы здравоохранения, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пособие предназначено для специалистов СПО, ВПО, а также для практикующих медицинских сестер, фельдшеров, акушеров и т.д.

3). Алгоритмы медицинских процедур «Внутриполостные: зондовые, клизменные» / Л.И. Асулмарданова, О.И. Булыгина, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.Ф. Шустова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016 – 50 с.

Пособие содержит алгоритмы медицинских процедур: постановка очистительной клизмы, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером мужчине и женщине, уход за постоянным мочевым катетером, промывание желудка, кормление пациента через назогастральный зонд. Алгоритмическая форма освоения практических навыков позволяет выработать последовательность действий, включающих подготовку, выполнение и окончание процедуры с обеспечением безопасности пациента и внутрибольничной среды, с соблюдением инструкции производителей по применению ИМН, заполнение медицинской документации и т.д.

Пособие разработано для самостоятельной подготовки к практическим занятиям специалистов системы здравоохранения, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной

переподготовки. Пособие предназначено для специалистов СПО, ВПО, а также для практикующих медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и т.д.

4). Алгоритмы медицинских процедур «Доврачебные клинические исследования»/ Л.И. Асулмарданова, О.И. Булыгина, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.А. Червинских, Т.Ф. Шустова, Н.В. Якимова, 2016 – 45 с.

Пособие содержит алгоритмы медицинских процедур доврачебных клинических исследований: измерение массы тела, роста, окружности головы и окружности грудной клетки, температуры тела в подмышечной области, пиковой скорости выдоха (пикфлоуметрия), артериального давления на периферических артериях, определение частоты дыхательных движений, исследование пульса, регистрация ЭКГ. Алгоритмическая форма освоения практических навыков позволяет выработать последовательность действий, включающих подготовку, выполнение и окончание процедуры с обеспечением безопасности пациента и внутрибольничной среды, с соблюдением инструкции производителей по применению ИМН, заполнение медицинской документации и т.д.

Пособие разработано для самостоятельной подготовки к практическим занятиям специалистов системы здравоохранения, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пособие предназначено для специалистов СПО, ВПО, а также для практикующих медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и т.д.

5). Алгоритмы медицинских процедур «Забор биологического материала на лабораторное исследование» / Л.И. Асулмарданова, О.И. Булыгина, О.В. Губина, М.В. Макарова, Т.Ф. Шустова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016 – 46 с.

Пособие содержит алгоритмы медицинских процедур по забору биологического материала на лабораторные исследования: венозной крови вакуум-системой, мазка со слизистой оболочки носа и зева на определение микрофлоры, мочи на бактериологическое исследование и на общий анализ, кала на бактериологическое исследование, мокроты на общий клинический анализ, крови на сахар. Алгоритмическая форма освоения практических навыков позволяет выработать последовательность действий, включающих подготовку, выполнение и окончание процедуры с обеспечением безопасности пациента и внутрибольничной среды, с соблюдением инструкции производителей по применению ИМН, заполнение медицинской документации и т.д.

Пособие разработано для самостоятельной подготовки к практическим занятиям специалистов системы здравоохранения, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пособие предназначено для специалистов СПО, ВПО, а также для практикующих медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и т.д.

б). Алгоритмы медицинских процедур «Парентеральное введение лекарственных средств» / Л.И. Асулмарданова, О.В. Губина, М.В. Макарова, О.Л. Рудина, З.Р. Садыкова, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016 – 38 с.

Пособие содержит алгоритмы парентерального введения лекарственных средств (ЛС): внутривенно, подкожно, внутримышечно, внутривенно капельно и струйно. Алгоритмическая форма освоения практических навыков способствует формированию последовательности в выполнении действий, обеспечивающих безопасность пациента и внутрибольничной среды, а именно, помогает организовать рабочее пространство и безопасную среду для выполнения процедуры, вводить ЛС, соблюдая инструкции по применению ИМН, проводить меры профилактики развития возможных осложнений, оценивать достигнутый результат действий и т.д.

Пособие разработано для самостоятельной подготовки к практическим занятиям специалистов системы здравоохранения, обучающихся по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пособие предназначено для специалистов СПО, ВПО, а также для практикующих медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и т.д.

7). Алгоритмы медицинских процедур «Обеспечение и поддержание периферического венозного доступа» / Л.И. Асулмарданова, О.В. Губина, М.В. Макарова, О.Л. Рудина, Т.А. Червинских, Н.В. Якимова, 2016 – 29 с.

Пособие содержит алгоритмы по обеспечению и поддержанию периферического венозного доступа: постановка периферического венозного катетера (ПВК), введение ЛС через ПВК, уход и удаление ПВК. Алгоритмическая форма освоения практических навыков позволяет отработать последовательность действий, включающих подготовку, выполнение, и окончание процедуры с обеспечением безопасности пациента и внутрибольничной среды, с соблюдением инструкций производителей по применению ИМН, заполнение медицинской документации и т.д.

Пособие разработано для самостоятельной подготовки к практическим занятиям специалистов системы здравоохранения, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пособие предназначено для специалистов СПО, ВПО, а также для практикующих медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и т.д.

8). Сборник алгоритмов лечебно-диагностических процедур по уходу за новорожденными (часть 1), под общ. ред. Н.В. Якимовой / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, К.А. Данилова, О.Л. Рудина, Е.В. Нестерова, З.В. Иванова, О.А. Долбиянова, С.М. Останина, Л.Л. Бажанова, И.М. Брагина, В.К. Зыкова, Л.А. Тимофеева, Е.М. Кузнецова, Н.В. Якимова, 2016 – 192 с.

Пособие рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Сборник содержит алгоритмы лечебно-диагностических процедур с обеспечением инфекционной безопасности по уходу за новорожденными детьми. Алгоритмы разработаны с учетом требований нормативно-правовой документации по оказанию медицинской помощи новорожденным детям, санитарных правил и норм по обеспечению инфекционной безопасности, инструкций производителей используемых изделий медицинского назначения. Техника выполнения лечебно-диагностических процедур адаптирована к практическому применению с учетом анатомо-физиологических особенностей новорожденных детей. Учебное пособие предназначено для слушателей с целью совершенствования практических умений и навыков, в рамках освоения программы специального модуля «Осуществление специализированного медицинского ухода за новорожденными», основного раздела дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными».

9). Сборник алгоритмов лечебно-диагностических процедур по уходу за новорожденными (часть 2), под общ. ред. Н.В. Якимовой / М.В. Макарова, Л.И. Асулмарданова, К.А. Данилова, О.Л. Рудина, Е.В. Нестерова, З.В. Иванова, О.А. Долбиянова, С.М. Останина, Л.Л. Бажанова, И.М. Брагина, В.К. Зыкова, Н.В. Якимова, 2016 – 174 с.

Пособие рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Сборник содержит алгоритмы лечебно-диагностических процедур с обеспечением инфекционной безопасности по уходу за новорожденными детьми. Алгоритмы разработаны с учетом требований нормативно-правовой документации по оказанию медицинской помощи новорожденным детям, санитарных правил и норм по обеспечению инфекционной безопасности, инструкций производителей используемых изделий медицинского назначения. Техника выполнения лечебно-диагностических процедур адаптирована к практическому применению с учетом анатомо-физиологических

особенностей новорожденных детей. Учебное пособие предназначено для слушателей с целью совершенствования практических умений и навыков, в рамках освоения программы специального модуля «Осуществление специализированного медицинского ухода за новорожденными», основного раздела дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными».

10). Сборник алгоритмов лечебно-диагностических процедур новорожденным с ЭНМТ и ОНМТ при рождении, под общ. ред. Н.В. Якимовой / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, Т.А. Червинских, Е.В. Нестерова, О.А. Долбиянова, С.М. Останина, И.М. Брагина, Е.В. Красноперова, Т.А. Исупова, А.Н. Курилова, В.А. Комиссарова, Е.В. Лепихина, Н.В. Якимова, 2016 – 169 с.

Сборник содержит алгоритмы лечебно-диагностических процедур по уходу за детьми с ЭНМТ и ОНМТ при рождении. Алгоритмы разработаны с учетом требований нормативно-правовой документации по оказанию медицинской помощи детям с ЭНМТ и ОНМТ при рождении, санитарных правил и норм по обеспечению инфекционной безопасности, инструкций производителей используемых изделий медицинского назначения. Техника выполнения лечебно-диагностических процедур адаптирована к практическому применению с учетом анатомо-физиологических особенностей детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении. Учебное пособие предназначено для слушателей с целью формирования новых и совершенствования имеющихся практических навыков, в рамках освоения программы дополнительной профессиональной программы «Осуществление специализированного медицинского ухода за детьми с ЭНМТ и ОНМТ при рождении».

11). Неотложные состояния при внутренних болезнях, О.И. Булыгина (информационно-методическое пособие, 47 с).

Пособие содержит необходимую информацию об объеме доврачебной медицинской помощи взрослому населению на догоспитальном этапе в пределах компетенций, определенных отраслевыми нормами, правилами и стандартами.

Пособие предназначено для слушателей, обучающихся на циклах по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» а также специалистов здравоохранения: медицинских сестер, фельдшеров.

12). Болезни сердца и сосудов, О.И. Булыгина (информационно-методическое пособие, 44 с).

Пособие составлено согласно приказу Министерства здравоохранения Удмуртской Республики «О проведении семинара по подготовке группы лекторов из числа сестринского персонала по современным технологиям оказания медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями и пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» № 348 от 09.06.2009 г.

В пособии указаны образовательные цели, подчеркнута актуальность темы, в содержании раскрыты патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, показания к госпитализации, дифференциальная диагностика, алгоритмы неотложной помощи на догоспитальном этапе ИБС, стенокардии, ОКС, инфаркта миокарда, ТЭЛА, острого нарушения мозгового кровообращения. С целью усвоения материала в активном режиме приведены клинические примеры в виде конкретных ситуаций, требующих самостоятельного решения.

Пособие предназначено для преподавателей и участников постоянно действующего семинара по острым сердечно-сосудистым заболеваниям, с целью организации и осуществления образовательного процесса. Пособие может быть использовано специалистами со средним медицинским и повышенным уровнем образования, выпускниками ВСО для обучения сестринского персонала и фельдшеров медицинских организаций.

13). Гипертонические кризы. Вегето-сосудистые кризы, О.И. Булыгина (информационно-методическое пособие, 42 с).

Пособие содержит теоретический информационно-обучающий материал по теме: «Гипертонические кризы. Вегето-сосудистые кризы», входящий в раздел «Болезни сердечно-сосудистой системы» и посвященный актуальным вопросам диагностики кризов и оказанию доврачебной помощи. Информационный материал учебного модуля содержит современные сведения по этиологии, патогенезу, классификации, критериям диагностики и дифференциальной диагностики этих состояний, который позволит оценить тяжесть состояния пациента, определить объем и последовательность диагностических мероприятий, оказать экстренную неотложную помощь.

Пособие предназначено для слушателей, обучающихся на циклах по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» а также специалистов здравоохранения: медицинских сестер, фельдшеров.

14). Нарушение сердечного ритма и проводимости, О.И. Булыгина
(информационно-методическое пособие, 59 с).

Пособие содержит комплексный учебно-информационный и контролирующий материал по теме «Нарушение сердечного ритма и проводимости». Информационный материал модуля включает сведения по этиологии, патогенезу, клинике, критериям диагностики, дифференциальной диагностике и оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, сопровождающихся нарушениями сердечного ритма в виде экстрасистолии, мерцательной аритмии, пароксизмальной тахикардии.

Пособие предназначено для слушателей, обучающихся на циклах по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» а также специалистов здравоохранения: медицинских сестер, фельдшеров.

15). Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп, О.И. Булыгина
(информационно-методическое пособие, 44 с).

Пособие содержит комплексный учебно-информационный и контролирующий материал по теме: «Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп», входящий в раздел «Инфекционные болезни», посвященный актуальным вопросам диагностики, оказания доврачебной помощи, а также профилактики вирусных заболеваний.

Пособие предназначено для слушателей, обучающихся на циклах по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» а также специалистов здравоохранения: медицинских сестер, фельдшеров.

16). Методика составления алгоритмов лечебно-диагностических процедур новорожденным детям, под общ. ред. Н.В. Якимовой / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, К.А. Данилова, Е.В. Нестерова, З.В. Иванова, Н.В. Якимова, 2016 – 98 с.

Пособие рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

В пособии описана методика составления алгоритмов лечебно-диагностических процедур с обеспечением инфекционной безопасности, определяющая последовательность переработки информационных данных, составляющих компонент медицинских процедур и алгоритмическую форму их представления. На основе применения данной методики представлены алгоритмы лечебно-диагностических процедур новорожденным детям: постановка ПВК и уход за ним, введение ЛС через ПВК, удаление ПВК.

Пособие предназначено для преподавателей ДПО с целью разработки учебно-методического обеспечения по освоению программ специальных модулей медицинскими сестрами, осуществляющими уход за новорожденными детьми. Может быть использовано студентами СПО, обучающимися по специальности «Сестринское дело», слушателями ДПО, повышающими квалификацию по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

17). Методические рекомендации по проведению симуляционного тренинга / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, 2017;

В пособии описана методика проведения как простого симуляционного тренинга для формирования нового практического навыка в стандартных ситуациях профессиональной деятельности на основе репродуктивной деятельности, так и комплексного симуляционного тренинга, направленного на совершенствование уже имеющихся навыков профессиональной деятельности, командная отработка укрупненных практических навыков в конкретной симулированной ситуации профессиональной деятельности при помощи методики стандартизированной пациент («СП») или с помощью тренажеров-симуляторов. Приведены примеры технологических карт симуляционных тренингов.

Пособие предназначено для преподавателей ДПО с целью разработки учебно-методического обеспечения освоения программ специальных модулей. Пособие может быть использовано преподавателями СПО, ВПО.

18). Методические рекомендации по проведению мастер-класса / Л.И.

Асулмарданова, М.В. Макарова, 2017;

В пособии описана методика проведения мастер-класса с демонстрацией практического опыта какой-либо деятельности (навыка) или совместной выработки нового знания (семинар) или умения (симуляция).

Приведены примеры технологических карт мастер-классов. Пособие предназначено для преподавателей ДПО с целью разработки учебно-методического обеспечения освоения программ специальных модулей. Пособие может быть использовано преподавателями СПО, ВПО.

19). Клинические сценарии для оценки практического и коммуникативного навыков у фельдшеров СМП по темам «Гипертонический криз неосложненный», «Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Абдоминальный вариант», «Синдром панической атаки» / О.И. Булыгина, О.В. Губина, 2017;

20). Клинические сценарии для оценки практического и коммуникативного навыков у фельдшеров ФАП по раннему выявлению онкологических заболеваний и диспансерному наблюдению / Л.И. Асулмарданова, М.В. Макарова, О.В. Губина, Е.В. Скурихина, Н.В. Якимова, 2017;

21). Клинические сценарии для оценки практических навыков командного взаимодействия у фельдшеров скорой помощи / И.А. Черников, 2017.

13. Проведение научных исследований по теме симуляционного обучения.

В САЦ БУДПО УР «РЦПК МЗ УР» исследования по теме симуляционного обучения не проводились.

14. Учебно-методические материалы, выложенные сотрудниками САЦ в интернет для всеобщего доступа на сайт центра.

Для специалистов, не имеющих медицинского образования: сотрудники ДПС, МЧС, охранных предприятий, инструкторы и курсанты автошкол, сотрудники предприятий с вредными и опасными условиями труда, инженеры по технике безопасности, воспитатели и учителя детских образовательных организаций.

В рамках освоения дополнительной образовательной программы симуляционных тренингов:

- Базовая сердечно-легочная реанимация при оказании первой помощи – 4-6 часов.
http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/slr.pdf
- Первая помощь при травмах и неотложных состояниях – 4-8 часов.
http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/np.pdf
- Оказание первой помощи при ДТП – 4-8 часов.
http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/pp_travma.pdf

- Уход за тяжелобольным на дому – 8-18 часов.

http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/uhod.pdf

Результатом освоения программ симуляционных тренингов является освоение практических навыков общего ухода, оказания первой медицинской помощи. Индивидуальные практикоориентированные программы (продолжительность обучения, темы занятий, практические навыки и умения, контингент обучающихся) разрабатываются в соответствии с потребностями Заказчика.

Программы дополняются учебно-методическими пособиями.

Для специалистов системы здравоохранения:

Уровни симуляционных тренингов для специалистов со средним медицинским образованием проводятся в рамках обучения:

1. На дополнительных образовательных мероприятиях (симуляционных тренингах, мастер-классах, обучающих семинарах):

Парентеральное введение лекарственных средств	4-12
Обеспечение и поддержание венозного доступа	4
Забор биологического материала на лабораторное исследование	4
Внутриполостные зондовые процедуры	4-6
Общий и сестринский уход за тяжелобольными	8-16
Уход за стомированными пациентами	4
Акушерские исследования	2-4
Ведение физиологических родов и первичный туалет новорожденного	4-8
Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	4-8
Регистрация и расшифровка ЭКГ	4-8
Доврачебная помощь при травмах, неотложных и экстремальных состояниях	8-14
Внутрибольничная (базовая) сердечно-легочная реанимация	2-6
Расширенная сердечно-легочная реанимация в медицинских организациях	4-8
Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при ДТП (политравма)	8-12
Осуществление специализированного ухода в педиатрии	4-36
Коммуникативные навыки	4-16

2. В рамках освоения дополнительной профессиональной программы ПК или дополнительной профессиональной программы ПП на циклах обучения:

- Лечебное дело:

«Скорая и неотложная помощь»

«Охрана здоровья сельского населения»

- Сестринское дело:

«Первичная медико-санитарная помощь взрослому населению»

«Первичная медико-санитарная помощь детям»

«Сестринская помощь детям»

«Сестринский уход за новорожденными»

«Сестринское дело в педиатрии»

«Сестринское дело в терапии»

«Охрана здоровья детей и подростков»

«Сестринское дело в хирургии»

«Сестринское дело в процедурной»

«Сестринское операционное дело»

«Современные аспекты СД в анестезиологии и реаниматологии»

- Акушерское дело

«Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных

учреждениях»

«Охрана здоровья женщин»

- Младшая медицинская сестра

«Подготовка младших медицинских сестер по уходу за больными»

Результатом освоения дополнительных образовательных программ/мероприятий являются освоение практических навыков сестринских лечебно-диагностических процедур, медицинского ухода (общего, квалифицированного, специализированного ухода), стандартов и протоколов оказания первой помощи, доврачебной медицинской помощи. Индивидуальные практикоориентированные программы (продолжительность обучения, темы занятий, практические навыки и умения, контингент обучающихся) разрабатываются в соответствии с потребностями Заказчика.

Учебно-методическим обеспечением программ являются учебные, учебно-методические пособия, технологические карты занятий.

В программу дополнительных образовательных мероприятий по направлению

«Неотложная помощь пострадавшим, базовая сердечно-легочная реанимация» входят симуляционные тренинги для формирования и совершенствования навыков оказания доврачебной медицинской помощи, проведения базовой и/или расширенной сердечно-легочной реанимации при различных экстремальных состояниях пострадавших разной возрастной категории

Тематика симуляционных тренингов представлена в таблице и выставляется на сайт САЦ (табл. 3).

Таблица 3

Тематика симуляционных тренингов

	Наименование симуляционного тренинга	Целевая аудитория.
12.0	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/pp.pdf	Специалисты со средним медицинским образованием: медицинские сестры
12.1	Внутрибольничная (базовая) сердечно-легочная реанимация http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/slr.pdf	Специалисты со средним медицинским образованием: медицинские сестры
14.0	Доврачебная помощь при травмах, неотложных и экстремальных состояниях http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/dp.pdf	Специалисты со средним медицинским образованием: фельдшера ФАП, фельдшера ССМП, медицинские сестры
14.1	Расширенная сердечно-легочная реанимация при экстремальных состояниях на догоспитальном этапе http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/rslr.pdf Регистрация и расшифровка ЭКГ http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/ekg.pdf	Специалисты со средним медицинским образованием: фельдшера ФАП, фельдшера ССМП, медицинские сестры
14.39	Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при ДТП (политравма) http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/ptr.pdf	Специалисты со средним медицинским образованием: фельдшера ФАП, фельдшера ССМП, медицинские сестры

В программу дополнительных образовательных мероприятий по направлению **«Сестринские навыки, уход за пациентом»** входят симуляционные тренинги для формирования и совершенствования навыков сестринского ухода за пациентом:

1.0. Парентеральное введение лекарственных средств http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/pvk.pdf	4-16
2.0. Обеспечение и поддержание венозного доступа http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/vd.pdf	4
4.0. Забор биологического материала на лабораторное исследование http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/bm.pdf	4
5.0. Внутриполостные зондовые процедуры http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/vzp.pdf	4
7.0. Общий и сестринский уход за тяжелообольными пациентами http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/uhod .pdf	8-16
8.0. Уход за стомированными пациентами http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/uhod_stoma.pdf	4
10.0. Акушерские исследования http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/aku.pdf	2-4
11.0 Ведение физиологических родов и первичный туалет новорожденного	4-8

В программу дополнительных образовательных мероприятий по направлению «*Осуществление специализированного ухода в педиатрии*» входят симуляционные тренинги для формирования и совершенствования навыков сестринского ухода за детьми раннего возраста, включая новорожденных – 2-36 часов:

18.2. Мониторинг состояния новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ при рождении

http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/enmt.pdf

18.3. Парентеральное введение лекарственных средств

http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/pvk2.pdf

18.6. Забор биологического материала на исследование

http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/biomaterial.pdf

18.8. Энтеральное и парентеральное питание

http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/ent_pit.pdf

18.10. Санация дыхательных путей. Оксигенотерапия

http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/dihanie.pdf

21.0. Тренинг управления конфликтом.

http://rcpkizh.ru/simulation_center/training/konf.pdf

15. Перечень публикаций по теме симуляционного обучения во всероссийском специализированном издании по симуляционному обучению и журналах ВАК по специальности (Приложение к пункту 15).

1. Якимова Н.В., Пушкарева Л.Н., Данилова К.А. Симуляционное обучение как образовательная стратегия последипломной подготовки сестринского персонала / «Виртуальные технологии в медицине» №2 (14) 2015г.: научно-практический журнал общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине», РОСОМЕД – г. Москва. – С. 86-87.

2. Якимова Н.В., Макарова М.В., Асулмарданова Л.И., Червинских Т.А., Долбиянова О.А. Опыт социального партнерства в решении проблем выхаживания новорожденных детей в Удмуртской Республике / Росмедобр. Инновационные обучающие технологии в медицине: международная конференция и V Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2016 29-30 сентября 2016 года, г. Москва (тезисы опубликованы в научно-практическом журнале общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине», «Виртуальные технологии в медицине» №2 (16) 2016г.: РОСОМЕД – г. Москва. – С. 55-56.

3. Губина О.В., Якимова Н.В. Опыт применения методики «Стандартизированный пациент» в подготовке управленческих кадров системы здравоохранения / Росмедобр. Инновационные обучающие технологии в медицине: международная конференция и V Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2016 29-30 сентября 2016 года, г. Москва.

4. Якимова Н.В., Макарова М.В., Асулмарданова Л.И., Червинских Т.А., Губина О.В. Инновационный подход к формированию профессионально-развивающей образовательной среды / Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение: материалы научно-практической конференции с международным участием 2-3 ноября 2016 года, посвященной 25-летию открытия первого в России факультета высшего сестринского образования, г. Москва.

16. Научно-практические мероприятия по симуляционному обучению, в которых сотрудники САЦ приняли участие за 2014-2016гг. (табл. 3).

(Приложение к пункту 16, дополнительно из приложения к пункту 15).

Таблица 3

Сведения об участии в научно-практических мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия, место, сроки	Вид деятельности	Ф.И.О. участников и авторов тезисов	Название тезисов
I Мероприятия с международным участием				
1	Медицинское образование XXI века: Инновационные педагогические методики в подготовке среднего медперсонала (со стажировкой в Университетах прикладных наук Миккели и Метрополия, а также клиниках Финляндии) г. Санкт-Петербург (Россия) – Миккели – Хельсинки (Финляндия) 5-11 октября 2014 г.	Участие	Асулмарданова Л.И.	<i>Приложение к пункту 16</i>
2	V международная конференция «Инновационные обучающие технологии в медицине - 2014» и III съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине, г. Москва, РОСОМЕД 25-26 сентября 2014 г.	Участие	Якимова Н.В.	<i>Приложение к пункту 7</i>
3	VI международная конференция «РОСМЕДОБР 2015. Инновационные обучающие технологии в медицине» и IV съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине, г. Москва, РОСМЕДОБР и РОСОМЕД, 30 сентября -2 октября 2015 г.	Участие	Якимова Н.В. Пушкарева Л.Н. Вострикова С.А.	<i>Приложение к пункту 7</i>
4	VI международная конференция «РОСМЕДОБР 2015.	Тезисы	Якимова Н.В. Пушкарева Л.Н.	Симуляционное обучения как образовательная стратегия

	Инновационные обучающие технологии в медицине» и IV съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине, г. Москва, РОСМЕДОБР и РОСОМЕД, 30 сентября -2 октября 2015 г.			последипломной подготовки сестринского персонала / «Виртуальные технологии в медицине» №2 (14) 2015г.:г. Москва. – С. 86-87 http:// rosomed.ru/theses/125
5	Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное партнерство в решении актуальных вопросов неонатологии. Парентеральное питание детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении», г. Ижевск, 21 апреля 2016 г.	Организация и участие	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И. Червинских Т.А.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=394
6	Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное партнерство в решении актуальных вопросов неонатологии. Парентеральное питание детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении» г. Ижевск, 21 апреля 2016 г.	Доклад	Макарова М.В.	Опыт социального партнерства в решении проблем выхаживания новорожденных детей http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=394
7	Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное партнерство в решении актуальных вопросов неонатологии. Парентеральное питание детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении», г. Ижевск, 21 апреля 2016 г.	Доклад	Асулмарданова Л.И.	Аспекты парентерального питания недоношенных детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=394
8	VII международная конференция «РОСМЕДОБР 2016. Инновационные обучающие технологии в медицине» и V съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине, г. Москва, РОСМЕДОБР и РОСОМЕД, 29-30 сентября 2016 г.	Участие	Якимова Н.В. Червинских Т.А Губина О.В.	<i>Приложение к пункту 16</i>
9	VII международная конференция «РОСМЕДОБР 2016. Инновационные обучающие технологии в медицине» и V съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине. г. Москва, РОСМЕДОБР и РОСОМЕД, 29-30 сентября 2016 г.	Тезисы	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И Червинских Т.А	Опыт социального партнерства в решении проблем выхаживания новорожденных детей в Удмуртской Республике / «Виртуальные технологии в медицине» №2 (16) 2016г.: г. Москва. – С. 55-56 http://rosomed.ru/theses/362
10	VII международная конференция «РОСМЕДОБР 2016. Инновационные обучающие	Тезисы	Якимова Н.В. Губина О.В.	Опыт применения методики «Стандартизированный пациент» в подготовке

	технологии в медицине» и V съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине, г. Москва, РОСМЕДОБР и РОСОМЕД, 29-30 сентября 2016 г.			управленческих кадров системы здравоохранения http://rosomed.ru/theses/324
11	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение», посвященная 25-летию открытия первого в России факультета высшего сестринского образования, г. Москва, 2-3 ноября 2016 г.	Тезисы	Якимова Н.В., Макарова М.В., Асулмарданова Л.И., Червинских Т.А., Губина О.В.	Инновационный подход к формированию профессионально-развивающей образовательной среды / Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение: материалы научно-практической конференции с международным участием 2-3 ноября 2016 года, посвященной 25-летию открытия первого в России факультета высшего сестринского образования, г. Москва <i>Приложение к пункту 15</i>
12	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение» посвященная 25-летию открытия первого в России факультета высшего сестринского образования, г. Москва, 2-3 ноября 2016 г.	Тезисы	Поскребышева А.И.	Особенности коммуникативной компетентности работников системы здравоохранения / Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение: материалы научно-практической конференции с международным участием 2-3 ноября 2016 года, посвященной 25-летию открытия первого в России факультета высшего сестринского образования, г. Москва <i>Приложение к пункту 15</i>
13	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение» посвященная 25-летию открытия первого в России факультета высшего сестринского образования, г. Москва, 2-3 ноября 2016 г.	Тезисы	Поскребышева А.И.	Особенности санитарно-просветительной деятельности работников сферы здравоохранения / Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение: материалы научно-практической конференции с международным участием 2-3 ноября 2016 года,

				<p>посвященной 25-летию открытия первого в России факультета высшего сестринского образования, г. Москва</p> <p><i>Приложение к пункту 15</i></p>
II Мероприятия Всероссийского уровня				
14	Конкурс методических рекомендаций по специальности «Сестринское дело в неонатологии» Ассоциации медицинских сестер России, г. Санкт-Петербург, июнь-июль 2014 г.	Участие – 1-ое место в номинации «Неонатология»	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И.	http://www.medsestre.ru/new/info/168
15	Всероссийская научно-практическую конференцию «Инновационные технологии в сестринском образовании и сестринской практике», г. Ялта, сентябрь 2016 г.	Участие	Якимова Н.В. Садыкова З.Р.	http://www.arhmedcolledg.ru/it_so_29-30.09.2016
16	Всероссийская научно-практическую конференцию «Инновационные технологии в сестринском образовании и сестринской практике», г. Ялта, сентябрь 2016 г.	Доклад	Якимова Н.В.	Инновационные подходы формирования образовательной среды в системе ДПО http://www.arhmedcolledg.ru/it_so_29-30.09.2016
17	Всероссийская научно-практическая конференция «Здравоохранение и образовательное пространство: интеграция и перспективы взаимодействия», г. Астрахань, 2-3 июня 2016 г.	Участие	Якимова Н.В.	<i>Приложение к пункту 15</i>
18	Всероссийская научно-практическая конференция «Здравоохранение и образовательное пространство: интеграция и перспективы взаимодействия», г. Астрахань, 2-3 июня 2016 г.	Доклад	Якимова Н.В.	Актуальные вопросы правового регулирования системы медицинского образования <i>Приложение к пункту 15</i>
19	Всероссийская научно-практическая конференция «Здравоохранение и образовательное пространство: интеграция и перспективы взаимодействия», г. Астрахань, 2-3 июня 2016 г.	Публикация	Якимова Н.В., Макарова М.В., Асулмарданова Л.И.	Социальное партнерство как необходимое условие подготовки специалистов со средним медицинским образованием по профилю «неонатология» С. 105-107. <i>Приложение к пункту 15</i>
20	Первый Всероссийский съезд и учредительная конференция «Обучение коммуникативным навыкам в медицине» в рамках РОСОМЕД-2016, г.Москва 1-2 октября 2016г	Участие	Якимова Н.В. Губина О.В.	http://rosomed.ru/conferences/19
21	Первый Всероссийский съезд и учредительная конференция «Обучение коммуникативным навыкам в медицине» в рамках	Выступление (содоклад)	Губина О.В.	http://rosomed.ru/theses/362

	РОСОМЕД-2016, Москва 1-2 октября 2016 г.			
III Мероприятия Республиканского уровня				
22	Республиканское профессиональное методическое объединение «Разработка алгоритмов сестринских процедур с обеспечением инфекционной безопасности в отделениях для новорожденных детей», г. Ижевск, 19 июня 2014 г	Организация	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И.	http://rcpkizh.ru/methodical_work/news/rpmo_2014.pdf
23	Республиканское профессиональное методическое объединение «Разработка алгоритмов сестринских процедур с обеспечением инфекционной безопасности в отделениях для новорожденных детей», г. Ижевск, 19 июня 2014 года	Доклад	Асулмарданова Л.И.	Методика составления алгоритмов лечебно-диагностических процедур с обеспечением инфекционной безопасности по уходу за новорожденными детьми http://rcpkizh.ru/methodical_work/news/rpmo_2014.pdf
24	Республиканский круглый стол актуальные направления по дальнейшей разработке алгоритмов лечебно-диагностических процедур, г. Ижевск, 19 июня 2014 года	Организация	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И.	http://rcpkizh.ru/methodical_work/news/rpmo_2014.pdf
25	Конкурс методических рекомендаций по специальности «Сестринское дело в неонатологии» Ассоциации медицинских сестер России, г. Санкт-Петербург, июнь-июль 2014 г.	Участие (1-ое место в номинации «Неонатология»)	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И.	http://www.medsestre.ru/new/info/168
26	Республиканский семинар-практикум «Безопасность медицинского персонала и пациента при проведении инфузионной терапии» совместно с Международной школой постдипломного образования «Эскулап Академия» и с ОО «Региональная Ассоциация медицинских сестер Удмуртии» при поддержке компании «Б. Браун Медикал», г Ижевск, 6 апреля 2015 г.	Участие	21 преподаватель	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=371
27	Республиканское профессиональное методическое объединение «Развитие единой информационно-образовательной среды по профилю оказания медицинской помощи «неонатология», г. Ижевск, 26 февраля 2015 г.	Организация	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=370
27	Республиканское	Доклад	Асулмарданова	Обеспечение

	профессиональное методическое объединение «Развитие единой информационно-образовательной среды по профилю оказания медицинской помощи «неонатология», г. Ижевск, 26 февраля 2015 г.		Л.И.	компетентностного подхода в условиях реализации ДПП педиатрического профиля http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=370
28	Республиканское профессиональное методическое объединение «Развитие единой информационно-образовательной среды по профилю оказания медицинской помощи «неонатология», г. Ижевск, 26 февраля 2015 г.	Доклад	Червинских Т.А.	Программное обеспечение цикла повышения квалификации «Уход за новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ» http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=370
29	Республиканское профессиональное методическое объединение «Развитие единой информационно-образовательной среды по профилю оказания медицинской помощи «неонатология», г. Ижевск, 26 февраля 2015 г.	Доклад	Асулмарданова Л.И.	Энтеральное питание новорожденного (с демонстрацией лечебно-диагностической процедуры) http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=370
30	Республиканское профессиональное методическое объединение «Развитие единой информационно-образовательной среды по профилю оказания медицинской помощи «неонатология», г. Ижевск, 26 февраля 2015 г.	Доклад	Макарова М.В.	Профилактика внутрибольничного инфицирования. Дезинфекция инкубатора http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=370
31	Республиканское методическое объединение преподавателей хирургии, г. Воткинск, декабрь 2015 г.	Доклад	Якимова Н.В., Макарова М.В., Асулмарданова Л.И., Черников И.А., Руцкая З.В., Рудина О.Л.	Применение методики симуляционного обучения на практических занятиях по неотложной помощи в хирургии (с демонстрацией фрагмента практического занятия по теме «Травма груди, живота. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости» с участием «стандартизированного пациента») <i>Приложение к пункту 16</i>
32	Республиканское профессиональное методическое объединение «Диспансеризация взрослого населения – основа профилактической работы участковой медицинской сестры», г. Ижевск, 25 июня 2015 г.	Организация	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=373
33	Республиканское профессиональное методическое объединение «Диспансеризация взрослого населения – основа профилактической работы участковой медицинской	Доклад	Якимова Н.В.	Роль участковой медицинской сестры в диспансеризации взрослого населения http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=373

	сестры», г. Ижевск, 25 июня 2015 г.			
34	Республиканское профессиональное методическое объединение «Диспансеризация взрослого населения – основа профилактической работы участковой медицинской сестры», г. Ижевск, 25 июня 2015 г.	Доклад	Асулмарданова Л.И.	Опыт работы сестринского обеспечения диспансеризации в БУЗ УР «ГКБ № 7 МЗ УР» http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=373
35	Республиканский круглый стол «Актуальные вопросы сестринской деятельности по диспансеризации взрослого населения», г. Ижевск, 25 июня 2015 г.	Организация	Макарова М.В.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=373
36	Республиканский смотр-конкурс на лучший информационный материал (буклет) по вопросам диспансеризации взрослого населения март-июнь 2015 г.	Участие	Якимова Н.В. Макарова М.В. Асулмарданова Л.И.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=373
37	Республиканский методический совет «Задачи профессиональных образовательных медицинских учреждений Удмуртской Республики по формированию компетенций студентов в части удовлетворения потребностей зарождающихся государственно-частных предприятий здравоохранения», г. Сарапул, январь 2016 г.	Участие	Якимова Н.В., Бабинцева Н.А., Пушкарева Л.Н., Макарова М.В.	<i>Приложение к пункту 16</i>
38	Республиканский методический совет «Задачи профессиональных образовательных медицинских учреждений Удмуртской Республики по формированию компетенций студентов в части удовлетворения потребностей зарождающихся государственно-частных предприятий здравоохранения», г. Сарапул, январь 2016 г.	Доклад	Якимова Н.В.	Вектор перемен от подготовки к оценке готовности специалиста осуществлять медицинскую деятельность <i>Приложение к пункту 16</i>
39	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию кафедры детских болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП «Педиатры Удмуртии с заботой о детях», г. Ижевск, 14 апреля 2016 года	Участие	Вострикова С.А. Асулмарданова Л.И. Макарова М.В. Червинских Т.А.	<i>Приложение к пункту 16</i>
40	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию кафедры детских болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП «Педиатры Удмуртии с заботой о	Публикация	Асулмарданова Л.И.	Лямблии – «паразиты тоски и печали», С. 10-12. <i>Приложение к пункту 16</i>

	детях», г. Ижевск, 14 апреля 2016 года			
41	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию кафедры детских болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП «Педиатры Удмуртии с заботой о детях», г. Ижевск, 14 апреля 2016 года	Публикация	Вострикова С.А.	Факторы риска формирования аллергических заболеваний у дошкольников, С. 30-31. <i>Приложение к пункту 16</i>
42	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию кафедры детских болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП «Педиатры Удмуртии с заботой о детях», г. Ижевск, 14 апреля 2016 года	Публикация	Макарова М.В.	Влияние социальных факторов перевода ребенка на искусственное, С. 82-84. <i>Приложение к пункту 16</i>
43	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию кафедры детских болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП «Педиатры Удмуртии с заботой о детях», г. Ижевск, 14 апреля 2016 года	Публикация	Червинских Т.А.	Опыт обучения подростков с первичным ожирением (по результатам работы «Школы снижения веса»), С. 91-95. <i>Приложение к пункту 16</i>
44	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию кафедры детских болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП «Педиатры Удмуртии с заботой о детях», г. Ижевск, 14 апреля 2016 года	Публикация	Червинских Т.А.	Оценка факторов риска развития метаболического синдрома у подростков в зависимости от сроков манифестации ожирения С. 118-119. <i>Приложение к пункту 16</i>
45	Республиканский круглый стол по вопросам паллиативной помощи «Актуальные вопросы оказания паллиативной помощи в масштабе Удмуртской Республики», г. Ижевск, 21 июня 2016 г.	Организация	Якимова Н.В., Макарова М.В., Асулмарданова Л.И.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=397
46	Республиканский круглый стол по вопросам паллиативной помощи «Актуальные вопросы оказания паллиативной помощи в масштабе Удмуртской Республики», г. Ижевск, 21 июня 2016 г.	Доклад	Поскребышева А.И.	Особенности коммуникативной компетентности специалистов со средним медицинским образованием в паллиативной помощи http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=397
47	Республиканский круглый стол по вопросам паллиативной помощи «Актуальные вопросы оказания паллиативной помощи в масштабе Удмуртской Республики», г. Ижевск, 21 июня 2016 г.	Доклад	Асулмарданова Л.И., Макарова М.В., Рудина О.Л.	Результаты исследования по вопросам эргономики специалистов со средним медицинским образованием http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=397
48	VIII общероссийская конференция с международным	Доклад	Якимова Н.В., Губина О.В.	Опыт проведения ОСКЭ в подготовке среднего

	участием «Неделя медицинского образования-2017», г. Москва, 3-7 апреля 2017 г.			медицинского персонала http://rcpkizh.ru/news/titul.jpg
49	VIII общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования-2017», г. Москва, 3-7 апреля 2017 г.	Участие	Якимова Н.В., Губина О.В., Асулмарданова Л.И., Макарова М.В.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=411
50	VIII общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования-2017», г. Москва, 3-7 апреля 2017 г.	Статья	Якимова Н.В., Губина О.В.	Опыт применения методики «Стандартизированный пациент» в подготовке управленческих кадров системы здравоохранения» http://rcpkizh.ru/news/st.pdf
51	Республиканский конкурс профессионального мастерства среди фельдшеров районных больниц УР по вопросам раннего выявления злокачественных новообразований, с 22.09.2016 по 07.04.2017 гг. (4 отборочных этапа)	Участие в организации, подготовке клинических сценариев, задач, тестовых заданий, фотозадач	Якимова Н.В., Губина О.В., Асулмарданова Л.И., Макарова М.В., Садыкова З.Р.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=408
52	Республиканская акция «Кардиодесант» в Малопургинском районе УР, 8 апреля 2017 г.	семинары-практикумы: - для терапевтов, врачей-специалистов, фельдшеров СМП, ФАПов на тему «Оказание первой медицинской помощи при внезапной остановке сердца»; - для населения и волонтеров на тему «Оказание неотложной доврачебной помощи при внезапной остановке сердца».	Кирпичев А.А., Черников И.А., Червинских Т.А., Макарова М.В.	http://rcpkizh.ru/news/?ELEMENT_ID=410

17. Оснащенность САЦ манекенами и роботами-симуляторами пациента (начиная с компьютерных манекенов IV уровня реалистичности):

1. Тренажер родов «Noell» S 550 (неонатальный симулятор с мини-компьютером, имитатор роженицы в полный рост), производитель Gaumard (1 шт.) (2015 год ввода в эксплуатацию).
2. Интубационный тренажер AirSim (Пьер Робен) для всесторонней тренировки в восстановлении проходимости дыхательных путей у грудных детей, включая ручной аппарат для искусственной вентиляции легких и назальную и оротрахеальную интубацию. Производитель: «3B Scientific» (1 шт.) (2015 год ввода в эксплуатацию)
3. Тренажер Infant Child Intubation Heads для отработки интубации трахеи у детей. Производитель: Armstrong M.I» (1шт.) (2015 год ввода в эксплуатацию)
4. Манекен-имитатор новорожденного (SB – 27321) для отработки навыков ухода за детьми. Производитель: «Simulaids»(1 шт.) (2014 год ввода в эксплуатацию)
5. Манекен «Оживленная Анна (RESUSCI ANNE)» для проведения обучения техники сердечно-легочной реанимации. Производитель: «Laerdel» Норвегия (3 шт.) (2012 год ввода в эксплуатацию)
6. Манекен-тренажер подросток Resusci Junior для обучения технике сердечно-легочной реанимации и спасения детей(1шт.) Производитель: «Laerdel» Норвегия (1 шт.) (2012 год ввода в эксплуатацию).
7. Манекен-тренажер для реанимации Baby Anne Infant CPR Trainer Производитель: «Laerdel» Норвегия (4 шт.) (2012 год ввода в эксплуатацию).
8. Манекен-тренажер для реанимации Resusci Baby с блоком контроля навыков Производитель: Laerdel» Норвегия (срок ввода в эксплуатацию 2012).
9. Манекен-тренажер торс для аускультации со Смартскопом с голосовой системой NS.LF01191EXU Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2013).
10. Манекен-тренажер торс для аускультации со Смартскопом с голосовой системой NS.LF01191EXU Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2013)

18. Оснащенность САЦ тренажерами и виртуальными симуляторами по отработке навыков, манипуляций и вмешательств:

1. Манекен-имитатор пациента Advanced Full-functional Eldery Nursing Manikin (женщина) GD/H220B для отработки навыков ухода за взрослыми пациентами Производитель: КНР (1шт.) (Срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
2. Манекен-имитатор пациента Advanced Full-functional Eldery Nursing Manikin (мужчина) для отработки навыков ухода за взрослыми пациентами Производитель: КНР(1шт.) (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
3. Манекен-тренажер «Бадди» «Basic Baddi» LF 03693U Производитель:«Nasco» США (срок ввода в эксплуатацию 2012год).
4. Манекен Адам для отработки сердечно-легочной реанимации SB 22301 -2 шт. Производитель: «КОБУСС», Россия-Германия (срок ввода в эксплуатацию 2002 год).
5. Манекен ребенка Майк для обучения приемам оказания первой медицинской помощи и технике сердечно- легочной реанимации и расширенной реанимации S(150) (1шт.) Производитель: «ВИРУМЕД» (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
6. Манекен-тренажер для отработки навыков установки воздухопроводов Производитель: «3B Scientific (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
7. Симулятор мужского и женского таза для катетеризации мочевого пузыря. Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
8. Фантом головы Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
9. Фантом руки Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
10. Модель плода Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).

11. Модель молочной железы Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
12. Модель туловища Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
13. Набор моделей ран Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
14. Скелет таза женский Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
15. Скелет Производитель: «3B Scientific» Германия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год)
16. Тренажер-накладка на руку для отработки внутривенных инъекций МУ – 6 шт. 0057 Производитель «Зарница» Россия (2016 года ввода в эксплуатацию).
17. Тренажер-модель руки для отработки внутривенных инъекций – 4 шт. Россия (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
18. Тренажер зондирования и промывания желудка ТУ 9660-002-01899511 Производитель: Россия ОАО «Медиус» (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
19. Дозатор шприцевой для внутривенного вливания МР – 2003 2 шт. Производитель «Armed» КНР (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
20. Ультразвуковой скрабер Производитель Россия НПК «ЭСМА» (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
21. Электрокардиограф 12- канальный ЭК12-Т НПП «Монитор» (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
22. Реанимационное устройство для ручной вентиляции легких «ShineBall» Производитель: Тайвань «Enter medical» (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).
23. Мешок дыхательный реанимационный для отработки легочной реанимации «AREXMED» Нидерланды (срок ввода в эксплуатацию 2012 год).

19. Симуляционная виртуальная операционная отсутствует.

20. Структура «Виртуальная клиника» отсутствует.

21. Учебно-экспериментальная операционная отсутствует.

22. Сведения о единой видеосистеме для синхронной записи видеосигналов с камер, симуляторов, мониторов, для редактирования и просмотра, использования в ходе дебрифинга и хранения видеофайлов.

1). Видеорегистратор Elex N-24 Smart 8Tb (1 шт.), производитель «Elex Co, Ltd» (2015 года ввода в эксплуатацию).

Технические характеристики: Алгоритм сжатия видеосигналов H.264. Разрешение Full HD, 1920*1080 (2М); Возможность записи аудио по всем каналам (необходимо наличие аудиовходов/встроенных микрофонов в IP-камерах). Стандарты сетевого подключения Onvif 2.0, NetIP. Возможность объединения в масштабируемую сеть со всеми устройствами записи Elex (с аналоговыми, гибридными, IP и AHD видеорегистраторами) на едином ПО Elex Connection CMS. Подключение до 1024 каналов, отображение до 128 камер одновременно.

2). Видеокамера Elex IP-1,3 iF-A (Китай) (3 шт.), производитель «Elex Co, Ltd» (2015 года ввода в эксплуатацию).

Технические характеристики: Купольная внутренняя камера с микрофонным входом Elex IP-1.3 iF-A под торговой маркой Elex. Обеспечивает получение изображения с физическим разрешением 1280x960 и частотой кадров в 25 к/с. Полная интеграция с IP-видеорегистраторами Elex, с гибридными регистраторами Elex, запись по детектору. Объединение с единым ПО Elex Connection CMS: подключение до 1024 каналов, настройка отображения до 128 камер (2 страницы по 64 канала).

3). Видеокамера-IP DH-SD29204S-GN (Китай) (3 шт.), производитель «Dahua» (2016 года ввода в эксплуатацию).

Технические характеристики: DH-SD29204S-GN – наружная 2-мегапиксельная (1920x1080) IP Mini Speed Dome видеокамера, купольного типа, при поддержке матрицы 1/2.8” Progressive Scan CMOS. Объектив с фокусом от 2.7 до 11 мм. Для бесперебойной работы при недостаточном освещении в видеокамере установлена ИК-подсветка, которая освещает территорию на 30 метров. Реализация сети через разъем RJ45 10/100 Мб/с или Wifi сеть.

4). Видеокамера-IP D-Link DCS-2103 (Тайвань) (1 шт.), производитель «D-Link» (2015 года ввода в эксплуатацию).

Технические характеристики: В модели D-Link DCS-2103 «Cube» встроена матрица типа CMOS 1 Мп размером в 1/4 дюйма, что позволяет ей выдавать четкое изображение с предельным разрешением 1280x800 и частотой 30 кадров в секунду. Высококачественное изображение с захватом всех необходимых деталей (Megapixel HD-720P). Для расширения опций видеонаблюдения в комплект поставки включено программное обеспечение D-ViewCam, предоставляющее возможность управлять 32 камерами, с большим набором функций, включая просмотр с нескольких камер. Удаленное наблюдение. Сетевая камера поддерживает функцию Plug-n-Play, что позволяет компьютерам с операционными системами Windows XP/Vista/7 автоматически распознавать камеру и добавлять ее в сеть.

23. Сведения об электронных системах управления БУДПО УР «РЦПК МЗ УР»:

Программное обеспечение:

АРМ «Расписание» – предназначено для составления и корректировки расписаний занятий групп, формирования учебной документации занятий, учета учебной нагрузки преподавателей (интернет-сайт программы <http://рцпк.эксимо.рф>).

«АРМ заведующего отдела комплектования групп на курсах повышения квалификации», предназначена для сбора заявок на обучение, формирования групп, учета обучаемых, установлена на 3 компьютерах.

АРМ «Test2000» – предназначено для проведения тестового контроля знаний обучающихся, установлена на 24 компьютерах и 5 ноутбуках.

24. Сведения о сайте организации <http://rcpkizh.ru/>

Меню сайта состоит из вкладок:

1. Сведения об образовательной организации
 - Основные сведения
 - Структура и органы управления образовательной организацией
 - Документы
 - Образование
 - Руководство. Педагогический состав
 - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
 - Стипендии и иные виды материальной поддержки
 - Платные образовательные услуги
 - Финансово-хозяйственная деятельность
 - Вакантные места для приема (перевода)
2. План повышения квалификации
3. Порядок оформления заявок
4. Информация о путевках
5. Внебюджетная деятельность
 - Дополнительные курсы
 - Расписание циклов
 - Договор и форма заявки на обучение
 - Прейскурант цен
 - Это интересно

6. Дистанционное обучение
 - Учебный процесс и зачисление
 - Система дистанционного обучения
7. Модульно-накопительная система
 - Расписание
 - Форма заявки
8. Учебно-методическая работа
 - Учебно-методические материалы
 - Учебно-методические пособия
 - Публикации
9. Симуляционно-аттестационный центр
 - Симуляционное обучение в системе НПО
 - Симуляционные тренинги
 - Мастер-классы
 - Фотогалерея
10. Библиотека
 - Как оформить реферат
 - Наша подписка
11. Расписание занятий
12. Сертификационный экзамен
 - График сдачи сертификационного экзамена
 - Перечень практических навыков
 - Заявление для сдачи экзамена
13. Полезная информация

Отдельные блоки

1. Блок «Новости». Предоставляет информацию о состоявшихся событиях, связанных с БУДПО УР «РЦПК МЗ УР».
2. Блок «Это интересно». Предоставляет актуальную информацию для посетителей сайта.