


Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Практико-ориентированное обучение.


Применение на занятиях по профессиональным модулям для специальности Акушерское дело.

**Подготовила преподаватель
высшей квалификационной категории
Волжского филиала ГАПОУ
«Волгоградский медицинский колледж»**

Усачева И.А.



Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении, применение практико-ориентированных технологий, поэтапное формирование профессиональных компетенций личности студента в соответствии с ФГОС СПО является основной задачей современного образования.



Три основных подхода в системе практико-ориентированного обучения.

- ▶ Первый подход - связь практико-ориентированного обучения с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).
- ▶ Второй подход - использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов).
- ▶ Третий – основной подход - практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей (Ф. Г. Ялалов).



**Традиционная дидактическая триада:
“ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ”**


**При деятельностно-компетентностном
подходе в практико-ориентированном
обучении:**

**“ ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ —
ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ”.**



Реализация принципов диалогизма и практико-ориентированности

- ▶ реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;**
- ▶ специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;**
- ▶ интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.**



Этапы практико-ориентированного подхода в обучении

► 1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству.

У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

➤ 2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.



➤ 3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.




➤ 4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.


К заключительному этапу обучения относятся:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).



► **Деятельностный метод обучения** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.


«Научиться играть на флейте можно только, играя самому» (Сократ).




Принципы реализации технологии деятельностного метода в практике преподавания

➤ **1. Принцип деятельности** - студент, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.



Формируются общекультурные и деятельностные способности, общеучебные умения обучающихся.

- 
- **2. Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик.
 - **3. Принцип целостности** – предполагает формирование студентами обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).



➤ **4. Принцип минимакса** – колледж должен предложить студенту возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).


➤ **5. Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в колледже и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- 
- 
- **6. Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
 - **7. Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение студентами собственного опыта творческой деятельности.


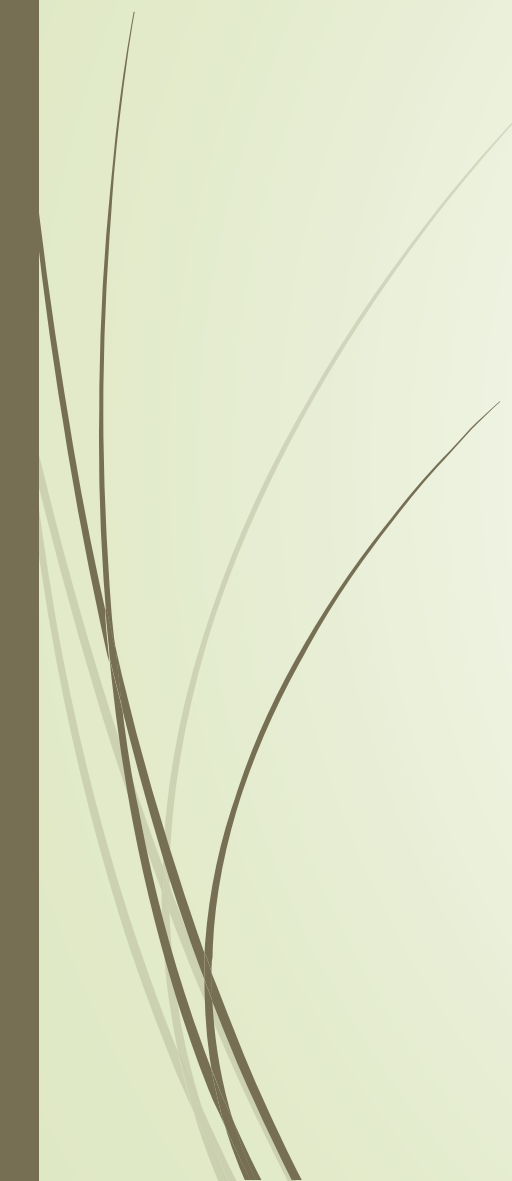
Деятельностный подход в обучении позволяет преподавателю использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса:

- использование метода проектов,
- групповая форма работы (работа в парах, малыми группами),
- приёмы проблемного обучения.






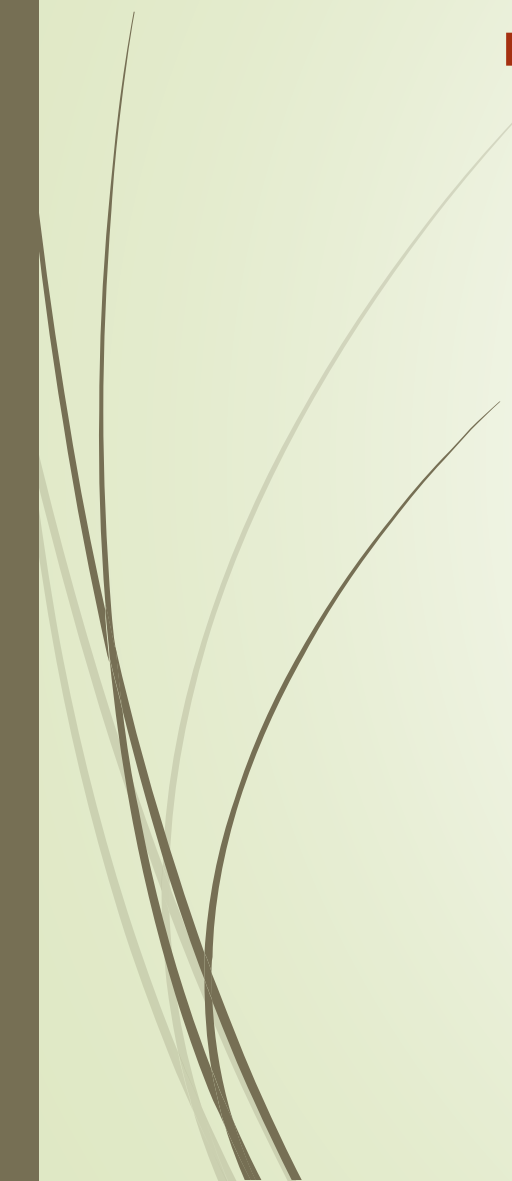
➤ Для формирования качественных профессиональных и общих компетенций, знаний и умений, практического опыта студентов по профессиональным модулям, включающим МДК 01.01. «Физиологическое акушерство», МДК 03.01. «Гинекология» и МДК 04.01. «Патологическое акушерство» преподавателями нашего УМО используются на занятиях разнообразные современные деятельностные методы обучения, это:

- 
- 
- деловые игры (достаточно часто используются на практических занятиях в форме «пациент- акушерка»);
 - ситуационно-проблемные задачи (используются на практических занятиях, решаются, разбираются, анализируются);
 - реферативные обзоры с обсуждением и диалоговой дискуссией;
 - учебно-исследовательская работа студентов (помогает более углубленно изучить тему исследования, которая предусмотрена для изучения учебной программой профессионального модуля). В настоящее время ведётся активная учебно-исследовательская работа «Анализ частоты и показаний для оперативного родоразрешения»;
 - разработка и использование алгоритмов оказания доврачебной помощи;
 - разработка алгоритмов манипуляций и их использование на практических занятиях;
 - тренинги на фантомах (проводятся на практических занятиях, где по ПМ предусмотрены манипуляции по изучаемой теме);
 - работа на практических базах под руководством преподавателя (на всех занятиях в ЛПУ) и т. д.

Деловые игры

- ▶ активизируют ум, настраивают на поиск оптимальных решений, снимают напряжение в группе, повышают интерес к изучаемой теме, сплачивают коллектив, развивают воображение, чувство соревновательности, раскрывают личность студентов;
- ▶ решают три основных задачи:
 - образовательную,
 - воспитательную,
 - развлекательную.



- 
- 
- С целью формирования клинического мышления у студентов мы на практических базах проводим клинический разбор историй родов с обсуждением, так как только через формирование клинического мышления можно научить студента грамотно осуществлять сестринский процесс в акушерстве. Акушерка должна научиться понимать и действовать в соответствии с врачебным диагнозом.

- Кроме тренингов на фантомах, на практических занятиях студенты работают в процедурных кабинетах, родильном зале, в приёмном отделении, в операционной. Безусловно отработка манипуляций на рабочих местах проводится под контролем персонала родильного дома и преподавателя.







➤ Ведущими характеристиками выпускника колледжа становятся:

- способность самостоятельно мыслить, анализировать,
- умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения;
- наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.



► Вывод:

практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Спасибо за внимание!