

**Министерство здравоохранения Удмуртской Республики**  
**бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования**  
**Удмуртской Республики «Республиканский центр повышения квалификации и**  
**профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения**  
**Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ**  
**(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) РАБОТЫ**  
**ДПП ПП «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Ижевск  
2017

Авторы-составители:

**Макарова М.В.**, зав. учебно-методическим отделом БУДПО УР «РЦПК МЗ УР»,  
канд. мед. наук.

**Асулмарданова Л.И.**, методист учебно-методического отдела БУДПО УР «РЦПК МЗ УР»

Рецензенты:

**Пластинина Н.Б.**, директор Центра методического сопровождения процедуры аттестации  
АОУ ДПО УР «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Червинских Т.А.**, зам. директора по учебной работе БУДПО УР «РЦПК МЗ УР»,  
канд. мед. наук

РАССМОТРЕНО

Методическим советом и рекомендовано к использованию в образовательном процессе БУДПО  
УР «РЦПК МЗ УР»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Заместитель директора по учебной работе, канд. мед. наук \_\_\_\_\_ **Червинских Т.А.**

## 1. Общие положения

1.1. Итоговая аттестационная (квалификационная) работа (ИАР) – заключительное исследование слушателя, обучающегося по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», на основе которой экзаменационная комиссия решает вопрос о присуждении квалификации в соответствии с уровнем образования при условии успешной сдачи итоговой аттестации.

1.2. ИАР отражает итог теоретического и практического обучения слушателя и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам названного профиля, избранного обучающимся.

1.3. ИАР может быть как исследовательского, так и реферативного характера. ИАР представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую обучающимся и позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач практического характера.

1.4. ИАР выполняется в письменном виде на основе изучения нормативно-правовых актов, материалов медицинской практики по выбранной тематике и литературы.

1.5. Выполнение ИАР предполагает углубление и систематизацию полученных знаний в процессе обучения в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

1.6. Выполнение ИАР условно складывается из следующих этапов:

- выбор темы и ее согласование с куратором;
- подбор и изучение литературы (нормативных правовых актов, пособий, статей и материалов медицинской практики);
- составление плана работы, ее написание, представление работы куратору, получение отзыва и устранение указанных руководителем недостатков.

В процессе подбора и изучения литературы следует использовать различные литературные источники. При этом пристальное внимание следует уделять использованию действующих нормативно-правовых актов в последней редакции и новейших материалов педагогической и медицинской практики.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. После анализа собранного материала необходимо составить рабочий план ИАР.

## 2. Требования к ИАР

2.1. В структурном отношении ИАР должна состоять из:

- титульного листа. Титульный лист как первая страница работы не нумеруется, должен содержать следующие реквизиты: название образовательного учреждения, тему работы, фамилию, имя, отчество автора, программу обучения, фамилию, инициалы куратора ИАР, место и год выполнения работы (*Приложение 1*);
- оглавления (содержания). Оно должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введения – небольшой по объему части ИАР, в которой обосновывается выбор данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, определяются цели и задачи исследования, указываются, при необходимости. Объем введения равен примерно от 1,5-3 страниц;
- соответствующих разделов (глав и параграфов), все главы и параграфы должны быть логически связаны между собой и с необходимой полнотой раскрывать содержание темы. По каждому из вопросов помимо анализа учебной и специальной литературы, обучающийся должен излагать собственное аргументированное суждение, при возможности давать предложения по повышению качества оказания медицинской помощи;
- заключения, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в ИАР исследования. Примерный объем заключения не превышает 1/10 части ИАР;
- списка литературы, в котором должны быть выделены три части: нормативно-правовые акты (расположенные в порядке убывания их юридической силы); литература (в алфавитном порядке) (*Приложение 2*).

После библиографического списка ИАР может содержать приложения. Они оформляются в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем, анкет, справок и др.

2.2. ИАР составляет объем в пределах 20-25 машинописных страниц и представляется в печатном виде. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А<sub>4</sub> шрифтом №14 через полуторный интервал с полями вокруг текста. Размер полей на странице: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Сноски печатаются на каждой странице через один интервал шрифтом №12. Все страницы ИАР последовательно нумеруются, начиная от титульного листа, на котором номер не ставится. Номер страницы располагается в правом нижнем углу страницы. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 0,5 см.

Текст основной части ИАР делится на главы и параграфы (параграфы могут при необходимости подразделяться на пункты и подпункты).

Названия глав печатаются симметрично тексту (с равным отступлением от краев текста) прописными буквами, подзаголовки печатаются строчными буквами (первая буква прописная). Длина строки (строк) в заголовке не должна быть более 40 знаков, переносы слов в заголовке не делаются, точка в конце не ставится.

Расстояние от верхнего края листа до заголовка – 20 мм (две пустые строки). Заголовки не подчеркиваются.

Заголовки должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться: главы – римскими цифрами, параграфы и пункты – арабскими. Такое оформление ИАР будет соответствовать установленным стандартам.

Напечатанную работу следует сброшюровать, то есть сшить по левому краю. После редактирования текста и окончательного оформления ИАР подписывается автором и представляется для рецензирования куратору и подготовки официального отзыва.

2.3. БУДПО УР «РЦПК МЗ УР» утверждает примерный перечень тем ИАР и доводит его до слушателей не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

2.4. Тема ИАР должна быть актуальной и отвечать современным тенденциям развития системы образования/здравоохранения. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного и свободного выбора темы итоговой аттестационной (квалификационной) работы. Тематика работы разрабатывается и утверждается ежегодно.

### **3. Руководство ИАР и контроль выполнения**

3.1. Для подготовки ИАР за слушателем закрепляется куратор из числа специалистов практического здравоохранения или преподавателей БУДПО «РЦПК МЗ УР», работающих на условиях штатного совместительства либо на основе гражданско-правового договора. При необходимости обучающемуся назначается консультант (консультанты).

3.2. Куратор:

- оказывает обучающемуся помощь в разработке плана работы на весь период ее выполнения;
- рекомендует обучающемуся необходимую научную литературу, справочные и архивные материалы, другие источники по теме;
- проводит систематические беседы-консультации с обучающимся по организации исследования;
- проверяет выполнение исследования (по частям и в целом), делая необходимые замечания, рекомендации и возвращая на доработку;
- присутствует на защите, по окончании работы дает письменный отзыв и рекомендует работу к защите, присутствует на заседании ИЭК при защите работы.

3.3. Работа над ИАР осуществляется согласно календарному плану, конкретизированному куратором. Каждый обучающийся периодически отчитывается перед куратором о ходе выполнения выпускной работы.

3.4. Заместитель директора по учебной работе либо заместитель директора по внебюджетной деятельности осуществляет контроль над руководством итоговыми аттестационными (квалификационными) работами.

3.5. Не позднее, чем за 14 календарных дней до дня проведения экзамена ИАР должна быть сдана в учебную часть БУДПО «РЦПК МЗ УР».

3.6. Защита осуществляется в соответствии с Положением итоговой аттестации по образовательным программам профессиональной подготовки.

### **4. Порядок представления ИАР к защите**

4.1. Подготовленная к защите ИАР должна быть завершена и представлена в учебную часть БУДПО «РЦПК МЗ УР» в одном экземпляре и на электронном носителе не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

4.2. Куратор ИАР дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям и может ли она быть допущена к защите. После этого учебная часть решает вопрос о допуске обучающегося к защите.

4.3. К защите допускаются только те обучающиеся, которые полностью выполнили учебный план, прошли все предусмотренные планом практики.

4.4. К защите обучающийся должен подготовить краткую аннотацию, доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая и мультимедийную презентацию.

## 5. Оценка ИАР

ИАР оценивается по балльной системе.

**«Отлично» (5)** – выставляется за ИАР, в которой отражена актуальность, грамотно определены цель и задачи исследования, проведен анализ по обозначенной проблеме, содержатся элементы практического исследования, проведен критический разбор полученных данных, логическое последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ИАР оформлена в соответствии с требованиями.

**«Хорошо» (4)** – выставляется за ИАР, которая имеет элементы практического исследования, достаточно подробный анализ и критический разбор полученных данных, логичное, последовательное изложение материала, **но не вполне с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.** Работа оформлена в соответствии с требованиями.

**«Удовлетворительно» (3)** – выставляется за ИАР, которая имеет грамотную изложенную теоретическую главу, базируется преимущественно на теоретическом материале, **но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор полученных данных, не последовательное или логически несвязанное изложения материала. Имеются замечания по содержанию и оформлению работы.**

**«Неудовлетворительно»(2)** – выставляется за ИАР, которая не имеет элементов практического исследования, анализа практической деятельности, содержание не отражает цели и задач исследования, выводы носят не обоснованный, декларированный характер, имеются грубые замечания по оформлению работы.

Слушателю, получившему **«неудовлетворительную»** оценку предоставляется право **доработки прежней темы или проведения работы на другую тему.**

**бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Удмуртской Республики  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему: \_\_\_\_\_

---

ДПП ПП «Педагог профессионального обучения, профессионального  
образования и дополнительного профессионального образования»

Выполнил(а)  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Куратор  
(ученая степень, Ф.И.О.)

Ижевск, 20\_\_ г.

### Список использованной литературы

1. Административный регламент предоставления медицинских услуг в учреждениях системы здравоохранения – стандартизированный ведомственный контроль качества / В.А. Данилов и [и др.] // Скорая медицинская помощь. – 2007. – Т. 8, № 3. – С. 22-25.
2. Азаров, А.В. Медицинская сестра и пациент: правовые аспекты / А.В. Азаров // Главная медицинская сестра. – 2000. – № 1. – С. 22-24.
3. Алексенко, С.Н. Организационно-методическое обеспечение профилактики на уровне субъекта федерации: автореф. дис. ... канд. мед. наук / С.Н. Алексенко. – М., 2008. – 28 с.
4. Анохина, Ю.В. Стандартизация сестринских технологий / Ю.В. Анохина // Главная медицинская сестра. – 2003. – № 7. – С. 11-15.
5. Балабанов, С.С. Социологическое исследование профессии медсестры / С. С. Балабанов, В.А. Дыдыкин С.С // Медицинская сестра. – 2000. – № 4. – С. 17-20.
6. Баранов, А.Л. Подходы к управлению качеством подготовки специалиста в условиях оптимизации профессионального образования / А.Л. Баранов // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 25-34.
7. Бахе, М.Я. Факторы риска здоровья медицинских работников / Бахе М.Я., Лусе И.Ю., Спруджа Д.Р., Кузнецова В.М., Русакова Н.Е. // Медицина труда и промышленная экология – 2002 – №3. – С.28-33.



**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ  
(КВАЛИФИКАЦИОННЫХ) РАБОТ**

1. Развитие мотивации учения у слушателей на теоретических занятиях .....  
*(практических занятиях, через внеаудиторную самостоятельную работу на ДПП ПП/ДПП ПК ДПП ПО очной/очно-заочной формы обучения, специальность.....)*
2. Особенности мотивации учения в андрагогике *(при обучении взрослых, в профессиональном образовании, в системе последипломного образования и т.п.)*.
3. Активизация познавательной деятельности слушателей при изучении темы/раздела.....*(например «Обеспечение инфекционной безопасности.....» и т.п.)*.
4. Особенности использования новых информационных и коммуникационных технологий в последипломном образовании *(при обучении взрослых, в андрагогике, при подготовке ... специалистов, в освоении раздела рабочей программы и т.п.)*.
5. Организация самостоятельной работы слушателей при овладении алгоритмами оказания первой помощи *(и т.п.)*.
6. Повышение эффективности реализации ДПП ПП/ДПП ПК/ДПП ПО ... через *(на основе)* реализацию активных методов обучения *(на основе совершенствования организации самостоятельной работы и т.п.)*.
7. Особенности педагогической работы *(дифференцированный подход и т.п.)* на этапе последипломной подготовки ....специалистов.....
8. Педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности на этапе последипломной подготовки .....
9. Повышение эффективности последипломной подготовки..... на основе ....
- 10.Технология педагогического тестирования как средство развития мотивации учения *(эффективного управления аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельностью, эффективное средство совершенствования профессиональных компетенций и т.п.)*.
- 11.Развитие профессиональной компетентности ..... на основе реализации современных (инновационных) образовательных технологий.
- 12.Эффективность использования компьютерных технологий в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов .....
- 13.Ситуационно-ролевая игра *(ролевая игра)* как средство совершенствования профессиональной подготовки ..... *(профессиональных компетенций и т.п.)*.
- 14.Наглядность как эффективное средство обучения .....
- 15.Педагогическая организация контроля и самоконтроля в последипломном образовании *(на занятиях... ДПП ПП/ДПП ПК/ДПП ПО и т.п.)*.

16. Проблемно-ситуативное обучение как способ моделирования профессионально-ориентированной подготовки (*фельдшеров ССМП и т.п.*).
17. Применение современных дидактических средств при изучении инфекционной безопасности (*освоении .....и т.п.*).
18. Особенности последипломной подготовки специалистов .....
19. Особенности командного взаимодействия в образовании взрослых (*в последипломной подготовке фельдшеров ССМП ....*
20. Дидактическая игра как средство совершенствования профессиональных компетенций (*и т.п.*)
21. Методы развития продуктивного мышления на занятиях ....
22. Педагогическая диагностика как основа повышения эффективности реализации ДПП..... (*профессиональной компетентности.....*)
23. Ролевые игры как средство развития профессиональной компетентности (профессиональных компетенций и т.п.)
24. Особенности постдипломной подготовки специалистов .....
25. Роль преподавателя в создании электронного ресурса ..... на этапе постдипломной подготовки ....
26. Локальная (*предметная*) многокомпонентная информационно-образовательная среда (ИОС) в аспекте реализации компетентностного подхода (*требований современного образования*) в преподавании ... темы.... (*раздела рабочей программы и т.п.*)
27. Роль преподавателя в создании локальной (*предметной*) ИОС
28. Роль предметной ИОС в повышении эффективности реализации образовательной программы на цикле/ах ....
29. Роль предметной ИОС в управлении познавательной деятельностью слушателей при освоении (и т.п.) .....
30. ИОС как совокупность условий, обеспечивающих качественную последипломную подготовку .... специалистов